UNIDAD UD1 Números naturales, enteros y fraccionarios | Fecha inicio prev.: 15/09/2020 | Fecha fin prev.: 22/12/2020 | Sesiones prev.: 25

Saberes básicos

A - Sentido numérico.

- Contenidos. 1.1. Números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y raíces de la operación de contitutiva de la cifra unitaria.
- Contenidos. 1.2. Orientación hacia la resolución de problemas: estrategias básicas, heurísticas, decisiones, revisión de los numeros.
- Sentido de la operación. 2.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.
- Sentido de la operación. 2.2. Operaciones con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales en situaciones contextuadas.
- Sentido de la operación. 2.3. Relaciones de la operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación) utilizadas en forma adecuada, comprende la multiplicación y la potenciación como operaciones abreviadas de la suma y la multiplicación respectivamente.
- Sentido de la operación. 2.4. Relaciones de las operaciones aritmeticas con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.
- Sentido de la operación. 2.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): relaciones utilizadas para comprender la multiplicación como suma de sumandos iguales y la potenciación como producto de factores iguales, comprende la potencia de la potencia.

B - Sentido algebraico.

- Sentido. 3.1. Sentido: comprensión del concepto en sus diferentes facetas.

C - Sentido socioafectivo.

- Actuación, respuesta y dimensión. 5.1. Actitudes hacia la resolución de la dimensión presente en el aula y en la sociedad.
- Actuación, respuesta y dimensión. 5.2. La confianza en las matemáticas y el desarrollo de las destrezas del pensamiento flexible: desde una perspectiva de género.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Nota: indicadores de evaluación	Competencias
1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propia de la naturaleza, para ello: analizando la situación, buscando patrones, estableciendo conjeturas, formulando soluciones, aplicando estrategias matemáticas, comprobando la solución obtenida y comunicándola, para adquirir nuevos conocimientos matemáticos de procedes y ampliar posibles soluciones.	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo los preguntas formuladas.	**Exámenes** 0,00 - 10 **Cuaderno** 0,00 - 10 **Trabajos** 0,00 - 10 **Proyecto** 0,00 - 10 **Diario** 0,00 - 10 **Observación** 0,00 - 10 **Prueba escrita** 0,00 - 10		
	1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas para confirmación de soluciones de problemas	**Exámenes** 0,00 - 10 **Cuaderno** 0,00 - 10 **Trabajos** 0,00 - 10 **Proyecto** 0,00 - 10 **Diario** 0,00 - 10 **Observación** 0,00 - 10 **Prueba escrita** 0,00 - 10		
	1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, analizando las consecuencias y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias	**Exámenes** 0,00 - 10 **Cuaderno** 0,00 - 10 **Trabajos** 0,00 - 10 **Proyecto** 0,00 - 10 **Diario** 0,00 - 10 **Observación** 0,00 - 10 **Prueba escrita** 0,00 - 10		
	1.4 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	**Exámenes** 0,00 - 10 **Cuaderno** 0,00 - 10 **Trabajos** 0,00 - 10 **Proyecto** 0,00 - 10 **Diario** 0,00 - 10 **Observación** 0,00 - 10 **Prueba escrita** 0,00 - 10		
2 Analizar las soluciones de un problema para: verificarlas, interpretarlas, deducir otras posibles soluciones, para verificar su validez y adecuación a la situación de partida, y para ejercitarse gradual.	2.1 Comprobar la validez de las soluciones de un problema, y su adecuación a la situación de partida, analizando el proceso de resolución de esas dadas diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.)	**Exámenes** 0,00 - 10 **Cuaderno** 0,00 - 10 **Trabajos** 0,00 - 10 **Proyecto** 0,00 - 10 **Diario** 0,00 - 10 **Observación** 0,00 - 10 **Prueba escrita** 0,00 - 10		
	2.2 Formular conjeturas razonadas sencillas de forma guiada, analizando posibles, propiedades y relaciones.	**Exámenes** 0,00 - 10 **Cuaderno** 0,00 - 10 **Trabajos** 0,00 - 10 **Proyecto** 0,00 - 10 **Diario** 0,00 - 10 **Observación** 0,00 - 10 **Prueba escrita** 0,00 - 10		
3 Formular y comunicar conjeturas sencillas y plantear problemas de forma autónoma, reconociendo en ellos conceptos y propiedades matemáticas, para adquirir una comprensión global.	3.1 Formular conjeturas sencillas de forma guiada, analizando posibles, propiedades y relaciones.	**Exámenes** 0,00 - 10 **Cuaderno** 0,00 - 10 **Trabajos** 0,00 - 10 **Proyecto** 0,00 - 10 **Diario** 0,00 - 10 **Observación** 0,00 - 10 **Prueba escrita** 0,00 - 10		
	3.2 Formular problemas de problemas de problemas de

3- Gestión socioafectiva

- Creencias, actitudes y emociones. 1.1. Estrategias de frontera de la flexibilidad cognitiva, apertura a ambiguedad y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
- Trabajo en equipo y toma de decisiones. 1.2. Construcción de relaciones y pertenencia a grupos de aprendizaje. Comportamiento responsable.
- Trabajo en equipo y toma de decisiones. 1.3. Construcción colectiva y pedagogía de gestión de conflictos.
- Trabajo en equipo y toma de decisiones. 1.4. Construcción de equipos y pedagogías de gestión de conflictos.

Competencias específicas	Criterio de evaluación	Instrumentos	Peso indicador de competencia en la materia	Competencias
1-Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando los procesos propios de la actividad matemática, valorando diferentes métodos de resolución y obtener conclusiones.	1.1-Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprobando las soluciones obtenidas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	1-CCL 2-CPL 3-STEM 4-CD 5-CPSAA 6-CC 7-CE 8-CCEC
	1.2-Aplicar herramientas y pensamiento computacional para la resolución de problemas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	1.3-Comprobar si utiliza de forma adecuada el lenguaje, la notación y las herramientas matemáticas, y si muestra una actitud positiva, perseverante y crítica ante los problemas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
2-Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada y/o de forma autónoma, y diseñar un plan de trabajo para su comprobación, que permita nuevos conocimientos.	2.1-Formular conjeturas matemáticas de problemas, aplicando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	1-CCL 2-CPL 3-STEM 4-CD 5-CPSAA 6-CC 7-CE 8-CCEC
	2.2-Comprobar si contestan matemáticas de la conclusión de un problema.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	2.3-Comprobar si sabe de soluciones de un problema, si contestan a un contexto planteado, evaluando el alcance y consecuencias de la solución, y si muestra una actitud positiva, perseverante y crítica ante los problemas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
3-Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada y/o de forma autónoma, y diseñar un plan de trabajo para su comprobación, que permita nuevos conocimientos.	3.1-Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada, analizando patrones, propiedades y relaciones.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	3.2-Aplicar herramientas de un problema dado modificando alguna de las características del problema, y analizar las consecuencias en la solución.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
4-Emplear herramientas tecnológicas adecuadas de forma autónoma y crítica, para el cálculo numérico, la búsqueda de información, la representación gráfica, la exploración y el razonamiento matemático.	4.1-Emplear herramientas tecnológicas apropiadas para comprobar la conjetura de partida.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
5-Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, estableciendo relaciones cualitativas y cuantitativas, para desarrollar una visión de la matemática como un todo integrado.	5.1-Reconocer relaciones entre los conceptos y experiencias matemáticas, y relacionar problemas de la vida cotidiana con problemas matemáticos.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	1-CCL 2-CPL 3-STEM 4-CD 5-CPSAA 6-CC 7-CE 8-CCEC
	5.2-Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, y establecer conexiones entre ellas y otras materias o ámbitos de la vida cotidiana, como ciencias, tecnología, economía, cultura, comunicación, salud y ocio.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
6-Identificar las matemáticas implicadas en otras actividades, y en diversos ámbitos socioculturales de la vida cotidiana, como ciencias, tecnología, economía, cultura, comunicación, jurisprudencia, salud, aplicando en situaciones diversas.	6.1-Identificar conexiones entre problemas de matemáticas y otras materias mediante problemas contextualizados.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	6.2-Reconocer la aparición de las matemáticas en propuestas de la vida cotidiana y la necesidad de su aplicación en los oficios y profesiones.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
7-Desarrollar, de forma individual y colectiva, actitudes adecuadas para el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la crítica razonada, el respeto a los demás, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación del error como parte del aprendizaje, para aplicarlas en situaciones diversas.	7.1-Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formular en clase conjeturas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	7.2-Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, y establecer conexiones entre ellas y otras materias o ámbitos de la vida cotidiana, como ciencias, tecnología, economía, cultura, comunicación, salud y ocio.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
8-Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando las emociones propias, para la adquisición de hábitos básicos de salud, para el aprendizaje y para la toma de decisiones, que faciliten el trabajo individual y en equipo.	8.1-Identificar conexiones entre problemas de matemáticas y otras materias mediante problemas contextualizados.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	8.2-Reconocer la aparición de las matemáticas en propuestas de la vida cotidiana y la necesidad de su aplicación en los oficios y profesiones.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
9-Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, para la toma de decisiones, la aceptación de la crítica razonada, la resolución de conflictos y la colaboración en el trabajo en equipo, para la adquisición de hábitos básicos de salud y para el aprendizaje.	9.1-Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, y establecer conexiones entre ellas y otras materias o ámbitos de la vida cotidiana, como ciencias, tecnología, economía, cultura, comunicación, salud y ocio.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	9.2-Reconocer la aparición de las matemáticas en propuestas de la vida cotidiana y la necesidad de su aplicación en los oficios y profesiones.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	

UNIDAD UD1 Funciones | Fecha inicio prev.: 12/09/2022 | Fecha fin prev.: 30/10/2022 | Secuencia prev.: UD

Saberes básicos

3- Gestión socioafectiva

- Contrastes. 1.1. Planteamiento de estrategias para la ponderación de resultados.
- Contrastes. 1.2. Reconocimiento, análisis, formulación y valoración de la ponderación de contrastes en la vida cotidiana.
- Creencias, actitudes y emociones. 1.3. Estrategias de frontera de la flexibilidad cognitiva: apertura a ambiguedad y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
- Gestión de las emociones. 1.4. Reconocimiento de las emociones propias y de las ajenas, y control de las mismas, mediante el uso de herramientas.
- Gestión de las emociones. 1.5. Reconocer mismas ante las apariencias (estético y personal) con humildad y empatía, desear el cuidado y primar la no cuidado: comprensión y utilización de la amistad para la resolución de conflictos.
- Gestión de las emociones. 1.6. Ante las apariencias estéticas y/o corporales ajenas, emociones, frustraciones, y sentimientos.
- Gestión de las emociones. 1.7. Reconocer y gestionar emociones, actitudes, valores, frustraciones y sentimientos.
- Gestión de las emociones. 1.8. Reconocer y gestionar emociones, actitudes, valores, frustraciones y sentimientos.
- Gestión de las emociones. 1.9. Reconocer mismas ante las apariencias (estético y personal) con humildad y empatía, desear el cuidado y primar la no cuidado: comprensión y utilización de la amistad para la resolución de conflictos.
- Gestión de las emociones. 1.10. Ante las apariencias estéticas y/o corporales ajenas, emociones, frustraciones y sentimientos.
- Resiliencia. 1.11. Reconocer y gestionar emociones, actitudes, valores, frustraciones y sentimientos.
- Gestión de las emociones. 1.12. Reconocer y gestionar emociones, actitudes, valores, frustraciones y sentimientos.
- Gestión de las emociones. 1.13. Reconocer mismas ante las apariencias (estético y personal) con humildad y empatía, desear el cuidado y primar la no cuidado: comprensión y utilización de la amistad para la resolución de conflictos.
- Gestión de las emociones. 1.14. Reconocer mismas ante las apariencias (estético y personal) con humildad y empatía, desear el cuidado y primar la no cuidado: comprensión y utilización de la amistad para la resolución de conflictos.
- Gestión de las emociones. 1.15. Ante las apariencias estéticas y/o corporales ajenas, emociones, frustraciones y sentimientos.
- Resiliencia. 1.16. Reconocer y gestionar emociones, actitudes, valores, frustraciones y sentimientos.
- Resiliencia. 1.17. Reconocer y gestionar emociones, actitudes, valores, frustraciones y sentimientos.

3- Gestión socioafectiva

- Creencias, actitudes y emociones. 1.1. Sentido emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconcepto y autoregulación.
- Creencias, actitudes y emociones. 1.2. Estrategias de frontera de la flexibilidad cognitiva: apertura a ambiguedad y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
- Trabajo en equipo y toma de decisiones. 1.3. Construcción de relaciones y pertenencia a grupos de aprendizaje. Comportamiento responsable.
- Trabajo en equipo y toma de decisiones. 1.4. Construcción colectiva y pedagogías de gestión de conflictos.
- Trabajo en equipo y toma de decisiones. 1.5. Construcción de equipos y pedagogías de gestión de conflictos.
- Actitud hacia la matemática. 1.6. Reflexión sobre los errores cometidos: revisión de los ejercicios efectuados, asignación de unidades y no resultados, comprobación y interpretación de los resultados en el contexto. Estrategias de frontera de la flexibilidad cognitiva: apertura a ambiguedad y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
- Actitud hacia la matemática. 1.7. Actitudes favorecedoras de la ciudadanía y la convivencia en el aula y en el entorno.
- Actitud hacia la matemática. 1.8. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los demás ámbitos del conocimiento humano: desde una perspectiva de género.

Competencias específicas	Criterio de evaluación	Instrumentos	Peso indicador de competencia en la materia	Competencias
1-Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando los procesos propios de la actividad matemática, valorando diferentes métodos de resolución y obtener conclusiones.	1.1-Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprobando las soluciones obtenidas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	1-CCL 2-CPL 3-STEM 4-CD 5-CPSAA 6-CC 7-CE 8-CCEC
	1.2-Aplicar herramientas y pensamiento computacional para la resolución de problemas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	1.3-Comprobar si utiliza de forma adecuada el lenguaje, la notación y las herramientas matemáticas, y si muestra una actitud positiva, perseverante y crítica ante los problemas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
2-Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada y/o de forma autónoma, y diseñar un plan de trabajo para su comprobación, que permita nuevos conocimientos.	2.1-Formular conjeturas matemáticas de problemas, aplicando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	1-CCL 2-CPL 3-STEM 4-CD 5-CPSAA 6-CC 7-CE 8-CCEC
	2.2-Comprobar si contestan matemáticas de la conclusión de un problema.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	2.3-Comprobar si sabe de soluciones de un problema, si contestan a un contexto planteado, evaluando el alcance y consecuencias de la solución, y si muestra una actitud positiva, perseverante y crítica ante los problemas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
3-Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada y/o de forma autónoma, y diseñar un plan de trabajo para su comprobación, que permita nuevos conocimientos.	3.1-Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada, analizando patrones, propiedades y relaciones.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	3.2-Aplicar herramientas de un problema dado modificando alguna de las características del problema, y analizar las consecuencias en la solución.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
4-Emplear herramientas tecnológicas adecuadas de forma autónoma y crítica, para el cálculo numérico, la búsqueda de información, la representación gráfica, la exploración y el razonamiento matemático.	4.1-Emplear herramientas tecnológicas apropiadas para comprobar la conjetura de partida.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
5-Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, estableciendo relaciones cualitativas y cuantitativas, para desarrollar una visión de la matemática como un todo integrado.	5.1-Reconocer relaciones entre los conceptos y experiencias matemáticas, y relacionar problemas de la vida cotidiana con problemas matemáticos.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	1-CCL 2-CPL 3-STEM 4-CD 5-CPSAA 6-CC 7-CE 8-CCEC
	5.2-Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, y establecer conexiones entre ellas y otras materias o ámbitos de la vida cotidiana, como ciencias, tecnología, economía, cultura, comunicación, salud y ocio.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
6-Identificar las matemáticas implicadas en otras actividades, y en diversos ámbitos socioculturales de la vida cotidiana, como ciencias, tecnología, economía, cultura, comunicación, jurisprudencia, salud, aplicando en situaciones diversas.	6.1-Identificar conexiones entre problemas de matemáticas y otras materias mediante problemas contextualizados.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	6.2-Reconocer la aparición de las matemáticas en propuestas de la vida cotidiana y la necesidad de su aplicación en los oficios y profesiones.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
7-Desarrollar, de forma individual y colectiva, actitudes adecuadas para el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la crítica razonada, el respeto a los demás, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación del error como parte del aprendizaje, para aplicarlas en situaciones diversas.	7.1-Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formular en clase conjeturas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	7.2-Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, y establecer conexiones entre ellas y otras materias o ámbitos de la vida cotidiana, como ciencias, tecnología, economía, cultura, comunicación, salud y ocio.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
8-Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando las emociones propias, para la adquisición de hábitos básicos de salud, para el aprendizaje y para la toma de decisiones, que faciliten el trabajo individual y en equipo.	8.1-Identificar conexiones entre problemas de matemáticas y otras materias mediante problemas contextualizados.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	8.2-Reconocer la aparición de las matemáticas en propuestas de la vida cotidiana y la necesidad de su aplicación en los oficios y profesiones.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
9-Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, para la toma de decisiones, la aceptación de la crítica razonada, la resolución de conflictos y la colaboración en el trabajo en equipo, para la adquisición de hábitos básicos de salud y para el aprendizaje.	9.1-Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, y establecer conexiones entre ellas y otras materias o ámbitos de la vida cotidiana, como ciencias, tecnología, economía, cultura, comunicación, salud y ocio.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	9.2-Reconocer la aparición de las matemáticas en propuestas de la vida cotidiana y la necesidad de su aplicación en los oficios y profesiones.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	

UNIDAD UD2 Proporcionalidad y porcentajes | Fecha inicio prev.: 02/10/2022 | Fecha fin prev.: 17/11/2022 | Secuencia prev.: UD

Saberes básicos

3- Gestión socioafectiva

- Contrastes. 1.1. Planteamiento hipótesis que VIE / mentiras que / interpretación.
- Gestión de las operaciones. 1.2. Estrategias de cálculo mental con números enteros, enteros, fracciones y decimales.
- Representación proporcional. 1.3. Reconocimiento, análisis, formulación y valoración de la proporcionalidad directa e inversa.
- Representación proporcional. 1.4. Percepción, comprensión y resolución de problemas.
- Formulación hipótesis. 1.5. Desarrollo de herramientas de procesos de resolución de problemas (operativa y descomposición, conocimiento, ensayo y error, pensamiento computacional, ...).
- Planteamiento computacional. 1.6. Estrategias clave en la interpretación y modificación de algoritmos.
- Planteamiento computacional. 1.7. Herramientas informáticas de búsqueda de información (en cuadernillo, buscador, google, ...).
- Educación financiera. 1.8. Utilización para la toma de decisiones de cuestiones relacionadas: adquisición cantidad, precio y valor percibido de contratos contratados.

3- Gestión socioafectiva

- Modelo matemático. 1.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- Variable. 1.2. Variable: comprensión del concepto de variable, tipos de variables.
- Igualdad y desigualdad. 1.3. Planteamiento de operaciones con expresiones algebraicas sencillas.
- Igualdad y desigualdad. 1.4. Investigación de situaciones relacionadas con el mundo del ocio y/o con el mundo del consumo en la vida cotidiana.
- Igualdad y desigualdad. 1.5. Ecuaciones de primer grado con una incógnita: resolución mediante el uso de la tecnología y algoritmos de tipo ensayo.
- Formulación hipótesis. 1.6. Desarrollo de herramientas de procesos de resolución de problemas (operativa, ...).
- Planteamiento computacional. 1.7. Estrategias clave en la interpretación y modificación de algoritmos.
- Planteamiento computacional. 1.8. Herramientas informáticas de búsqueda de información (en cuadernillo, buscador, google, ...).

3- Gestión socioafectiva

- Creencias, actitudes y emociones. 1.1. Sentido emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconcepto y autoregulación.

Competencias específicas	Criterio de evaluación	Instrumentos	Peso indicador de competencia en la materia	Competencias
1-Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando los procesos propios de la actividad matemática, valorando diferentes métodos de resolución y obtener conclusiones.	1.1-Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprobando las soluciones obtenidas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	1-CCL 2-CPL 3-STEM 4-CD 5-CPSAA 6-CC 7-CE 8-CCEC
	1.2-Aplicar herramientas y pensamiento computacional para la resolución de problemas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	1.3-Comprobar si utiliza de forma adecuada el lenguaje, la notación y las herramientas matemáticas, y si muestra una actitud positiva, perseverante y crítica ante los problemas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
2-Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada y/o de forma autónoma, y diseñar un plan de trabajo para su comprobación, que permita nuevos conocimientos.	2.1-Formular conjeturas matemáticas de problemas, aplicando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	1-CCL 2-CPL 3-STEM 4-CD 5-CPSAA 6-CC 7-CE 8-CCEC
	2.2-Comprobar si contestan matemáticas de la conclusión de un problema.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	2.3-Comprobar si sabe de soluciones de un problema, si contestan a un contexto planteado, evaluando el alcance y consecuencias de la solución, y si muestra una actitud positiva, perseverante y crítica ante los problemas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
3-Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada y/o de forma autónoma, y diseñar un plan de trabajo para su comprobación, que permita nuevos conocimientos.	3.1-Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada, analizando patrones, propiedades y relaciones.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	3.2-Aplicar herramientas de un problema dado modificando alguna de las características del problema, y analizar las consecuencias en la solución.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
4-Emplear herramientas tecnológicas adecuadas de forma autónoma y crítica, para el cálculo numérico, la búsqueda de información, la representación gráfica, la exploración y el razonamiento matemático.	4.1-Emplear herramientas tecnológicas apropiadas para comprobar la conjetura de partida.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
5-Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, estableciendo relaciones cualitativas y cuantitativas, para desarrollar una visión de la matemática como un todo integrado.	5.1-Reconocer relaciones entre los conceptos y experiencias matemáticas, y relacionar problemas de la vida cotidiana con problemas matemáticos.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	1-CCL 2-CPL 3-STEM 4-CD 5-CPSAA 6-CC 7-CE 8-CCEC
	5.2-Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, y establecer conexiones entre ellas y otras materias o ámbitos de la vida cotidiana, como ciencias, tecnología, economía, cultura, comunicación, salud y ocio.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
6-Identificar las matemáticas implicadas en otras actividades, y en diversos ámbitos socioculturales de la vida cotidiana, como ciencias, tecnología, economía, cultura, comunicación, jurisprudencia, salud, aplicando en situaciones diversas.	6.1-Identificar conexiones entre problemas de matemáticas y otras materias mediante problemas contextualizados.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	6.2-Reconocer la aparición de las matemáticas en propuestas de la vida cotidiana y la necesidad de su aplicación en los oficios y profesiones.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
7-Desarrollar, de forma individual y colectiva, actitudes adecuadas para el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la crítica razonada, el respeto a los demás, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación del error como parte del aprendizaje, para aplicarlas en situaciones diversas.	7.1-Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formular en clase conjeturas.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	7.2-Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, y establecer conexiones entre ellas y otras materias o ámbitos de la vida cotidiana, como ciencias, tecnología, economía, cultura, comunicación, salud y ocio.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
8-Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando las emociones propias, para la adquisición de hábitos básicos de salud, para el aprendizaje y para la toma de decisiones, que faciliten el trabajo individual y en equipo.	8.1-Identificar conexiones entre problemas de matemáticas y otras materias mediante problemas contextualizados.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	8.2-Reconocer la aparición de las matemáticas en propuestas de la vida cotidiana y la necesidad de su aplicación en los oficios y profesiones.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
9-Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, para la toma de decisiones, la aceptación de la crítica razonada, la resolución de conflictos y la colaboración en el trabajo en equipo, para la adquisición de hábitos básicos de salud y para el aprendizaje.	9.1-Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, y establecer conexiones entre ellas y otras materias o ámbitos de la vida cotidiana, como ciencias, tecnología, economía, cultura, comunicación, salud y ocio.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05 0,05 0,05 0,05	
	9.2-Reconocer la aparición de las matemáticas en propuestas de la vida cotidiana y la necesidad de su aplicación en los oficios y profesiones.	**Prueba Ordinaria** - Escala de observación 0% - Portfolio 0% - Prueba escrita 70% - Prueba oral 0% - Prueba escrita 30%	0,05 0,05

Utilizar los procesos de pensamiento científico y crítico, la creatividad y el pensamiento lógico y matemático para la toma de decisiones y la solución de problemas en situaciones reales de carácter científico y tecnológico	4.1 Diferenciar soluciones matemáticas de problemas científicos de consumo/ocio y utilizarlas las herramientas matemáticas	**Eval. Diaria/s:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10%	**Eval. Colaborativa:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%
	4.2 Diferenciar soluciones matemáticas de problemas científicos de consumo/ocio y utilizarlas las herramientas matemáticas		
	4.3 Comprender soluciones matemáticas de problemas científicos de consumo/ocio y utilizarlas las herramientas matemáticas		
Utilizar las herramientas de un ordenador para obtener información, crear documentos y comunicarse a través de la red, valorando la aportación de las nuevas tecnologías a la sociedad y a la mejora del aprendizaje propio	4.4 Conocer la utilidad de las herramientas de un ordenador y las características básicas de los sistemas informáticos y de la red, valorando la aportación de las nuevas tecnologías a la sociedad y a la mejora del aprendizaje propio	**Eval. Diaria/s:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%	**Eval. Colaborativa:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%
	4.5 Comprender y utilizar las herramientas de un ordenador y las características básicas de los sistemas informáticos y de la red		
Comprender y utilizar conceptos básicos y procedimientos básicos de la geometría para resolver problemas de medida y de carácter geométrico	4.6 Perfeccionar conceptos de un problema bien modificando alguno de sus datos o cambiando alguna condición del problema	**Eval. Diaria/s:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%	**Eval. Colaborativa:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%
	4.7 Diferenciar herramientas tecnológicas adecuadas a la resolución de problemas científicos		
Utilizar los principios del pensamiento computacional para organizar y analizar datos, descomponer en partes, reconocer patrones, reformular el problema, diseñar algoritmos, para resolver situaciones y tomar decisiones	4.8 Reconocer patrones, regularidades y leyes y descomponer en problema en partes más simples facilitando la interpretación y resolución	**Eval. Diaria/s:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%	**Eval. Colaborativa:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%
	4.9 Abstraer situaciones y ayudar problemas de forma eficaz y adecuada		
Interpretar, representar y obtener información a partir de diferentes fuentes y formatos	4.10 Identificar información contenida entre de manera clara y exacta mediante problemas	**Eval. Diaria/s:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%	**Eval. Colaborativa:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%
	4.11 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y comprender el a superación de los retos que nos plantean		
Interpretar, representar y comunicar información y conocimientos científicos y matemáticos, usando diferentes formatos, para resolver situaciones y problemas	4.12 Representar conceptos, procedimientos, informaciones y resultados matemáticos de forma adecuada, clara, ordenada y precisa, utilizando diferentes formatos y herramientas, incluyendo las tecnologías digitales, para resolver situaciones y problemas	**Eval. Diaria/s:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%	**Eval. Colaborativa:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%
	4.13 Conocer epistemológicamente matemáticas que ayudan a la comprensión y a la toma de decisiones		
Comunicar de forma individual y colectiva, oralmente y por escrito, información, ideas, opiniones, argumentos, usando diferentes lenguajes, para resolver dudas y ayudar a otros compañeros	4.14 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático, adecuado a la situación y a la persona a la que va dirigida, para resolver problemas, situaciones cotidianas y problemas	**Eval. Diaria/s:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%	**Eval. Colaborativa:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%
	4.15 Reconocer y utilizar conceptos básicos de la estadística y la probabilidad		
Comunicar de forma individual y colectiva, oralmente y por escrito, información, ideas, opiniones, argumentos, usando diferentes lenguajes, para resolver dudas y ayudar a otros compañeros	4.16 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático, adecuado a la situación y a la persona a la que va dirigida, para resolver problemas, situaciones cotidianas y problemas	**Eval. Diaria/s:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%	**Eval. Colaborativa:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%
	4.17 Conocer diferentes formas de representar un mismo concepto, comprobarlas, para aplicarlas en situaciones diversas		
Comprender y utilizar conceptos básicos de la estadística y la probabilidad	4.18 Reconocer y utilizar conceptos básicos de la estadística y la probabilidad	**Eval. Diaria/s:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%	**Eval. Colaborativa:** 10% Diario de observación 10% Cuaderno 10% Pruebas escritas 10% Pruebas orales 10% Observación 10%

Calendario de la Programación

Otra información de la programación

Actividades complementarias y Salidas Didácticas: Relación de Actividades de aprendizaje

DESCRIPCIÓN | **ORIENTACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El conocimiento activo y participativo. Constituyendo ejercicio en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje el hecho de experimentar, aprender, leer, trabajar como ciudadanos y profesionales. Cuaderno en que pueda recogerse todo aquello que se considere oportuno para el desarrollo de la materia. Se pretende que el alumnado tome contacto con el mundo del trabajo y conocimiento de sus posibilidades y limitaciones. Se pretende que el alumnado tome contacto con el mundo del trabajo y conocimiento de sus posibilidades y limitaciones. Se pretende que el alumnado tome contacto con el mundo del trabajo y conocimiento de sus posibilidades y limitaciones.

Se pretende la aplicación práctica de los saberes concretamente para que el alumnado comprenda el interés y utilidad de los mismos. Se pretende la aplicación práctica de los saberes concretamente para que el alumnado comprenda el interés y utilidad de los mismos. Se pretende la aplicación práctica de los saberes concretamente para que el alumnado comprenda el interés y utilidad de los mismos.

La tecnología es otra pieza metodológica fundamental. Se pretende que el alumnado adquiera la destreza necesaria para el manejo de herramientas, que le sirva como apoyo para el aprendizaje. Se pretende que el alumnado adquiera la destreza necesaria para el manejo de herramientas, que le sirva como apoyo para el aprendizaje. Se pretende que el alumnado adquiera la destreza necesaria para el manejo de herramientas, que le sirva como apoyo para el aprendizaje.

Se pretende que el alumnado adquiera la destreza necesaria para que el alumnado comprenda el interés y utilidad de los mismos. Se pretende que el alumnado adquiera la destreza necesaria para que el alumnado comprenda el interés y utilidad de los mismos. Se pretende que el alumnado adquiera la destreza necesaria para que el alumnado comprenda el interés y utilidad de los mismos

La evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente tendrá en cuenta los aspectos siguientes: * La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos. * Los aprendizajes logrados por los alumnos. * Las medidas de individualización de la enseñanza con especial de atención a las medidas de apoyo o ampliación utilizadas. * La programación y su desarrollo y, en particular, las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro. * La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares. * La coordinación con el resto de los profesores del Departamento. * La relación de los alumnos con los profesores. * La organización y la realización de actividades complementarias y extraescolares programadas.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Elaboración de textos y/o narraciones cortas. Desarrollo de textos bien sean como síntesis de alguna búsqueda de información o propuesta de creación de narraciones de elaboración propia.	
Noticias, curiosidades matemáticas, etc... Lectura en clase de alguna noticia de la prensa o internet que guarde relación con las matemáticas.	
Presentación de trabajos, argumentaciones, explicaciones desarrollos de ejercicios	
Se propone inicialmente trabajar con el libro "Los diez magníficos" de la autora italiana Anna Cesaroli, o bien cualquier otro que sea sugerido durante el curso por el profesor correspondiente.	